

PERCEPCIONES Y REALIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER AÑO, CURSO 2022, INSTITUTO DE CIENCIAS BASICAS Y PRECLINICAS "VICTORIA DE GIRÓN"

Fernández Regalado, R.¹; Alba Zayas L²; Vicedo Tomey A.¹; Díaz Suarez R.³; Candia Guada B³; Tárano Cartaya G. .; Bacallao Gallestey J.⁵; Cardero Garcia. J⁶

1. Doctor en Ciencias Médicas Profesor Titular y Consultante de Bioquímica Clínica. ICBP Victoria de Girón
 2. Profesor Asistente. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica. ICBP Victoria de Girón
 3. Lic en Psicología. Profesora Auxiliar. ICBP Victoria de Girón .
 4. Profesor Titular y Consultante de Bioquímica Clínica
 5. Dr. en Ciencias de la Salud. Profesor Titular .Lic en Matemáticas. Bioestadístico. CIRAH.
 6. Técnica psicometrista
- Comunicación de contacto: Dr.C Raúl Fernández Regalado. raul.fernandez@infomed.sld.cu Tel 56641821

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Identificar algunos de los factores que pudieran estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera de medicina. Para obtener información relevante en cuanto a factores socioeconómicos y académicos con posible influencia en el aprovechamiento docente fue obtenida una muestra de 112 estudiantes del curso 2022 mediante muestreo aleatorio estratificado. En la investigación participó, además, el 50 % de los profesores (25 docentes) que impartieron asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM) en primer año; ellos también fueron escogidos por selección aleatoria y por departamentos A cada estudiante se le aplicaron además el test del dominó para medir rendimiento intelectual y los test de los diez deseos, la prueba de Rotter y el IPJ (inventario de problemas juveniles) para medir motivación y otros rasgos de la personalidad. El análisis estadístico de los resultados se realizó mediante el programa SPSS versión 26. Entre los principales resultados se destaca la coincidencia de la percepción del grado de dificultad de alumnos y profesores de las asignaturas de ciencias básicas y la coincidencia con los resultados de promoción. Así mismo fueron importantes en los resultados finales de rendimiento académico las horas de estudio semanal, y el escalafón del alumno no así ni la motivación ni el coeficiente intelectual. Conclusiones: el rendimiento académico de los estudiantes está influido por múltiples factores que se deben analizar de manera individual y de manera conjunta con técnicas estadísticas multivariadas. Las asignaturas SNER y OhS fueron las de peores resultados

INTRODUCCIÓN

El aprovechamiento docente, entendido como la obtención de resultados satisfactorios en las evaluaciones determinantes del progreso académico de los estudiantes, ha sido objeto de interés en las investigaciones de carácter educacional a lo largo de los años. Este interés se justifica plenamente si se tienen en consideración las implicaciones sociales, económicas y políticas de los resultados obtenidos en los procesos de formación profesional. En un previo trabajo se hace una aproximación al conocimiento de los factores que influyen en el aprovechamiento docente en el contexto particular de los estudiantes de medicina del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón – Facultad de Ciencias Médicas (ICBP) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Se reporta en este artículo de manera resumida los resultados obtenidos mediante encuestas de opiniones y pruebas psicológicas a los estudiantes y también a partir de las opiniones de los profesores que les impartieron docencia

Diseño metodológico

A una muestra de 118 estudiantes de medicina, cubanos y de nuevo ingreso, del primer año del curso 2022, obtenida mediante muestreo aleatorio estratificado por sexo y grupo docente, se les aplicó una encuesta (Anexo 1) diseñada por los autores y validada. (Anexo 2).

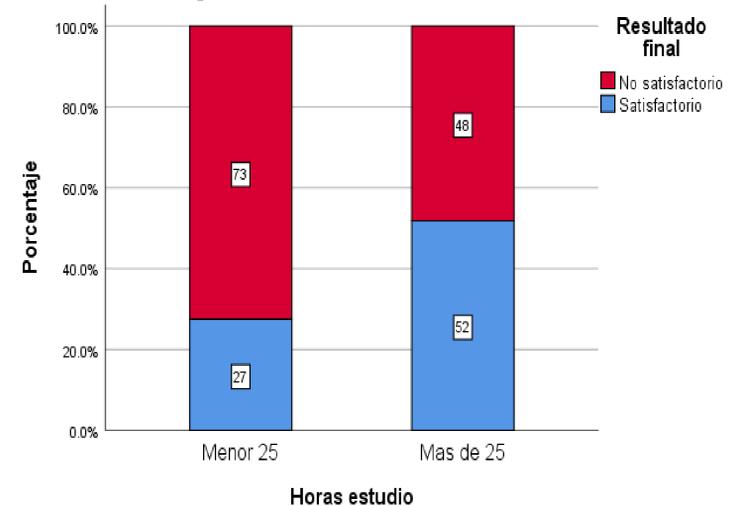
En adición a la encuesta referida y para evaluar el rendimiento intelectual se aplicó el test de dominó; otros rasgos de la personalidad fueron precisados mediante la técnica de los diez deseos, la prueba de Rotter y el IPJ (inventario de problema juveniles), utilizándose además el método clínico para analizar las expresiones conscientes de los alumnos en esas pruebas.

La definición operacional de la variable "aprovechamiento docente" partió de considerar la misma como de carácter cualitativo y dicotómico, estableciendo las siguientes categorías:

También fueron encuestados 25 profesores, entre asistentes y auxiliares, que impartieron las asignaturas de ciencias básicas a los alumnos. El proyecto fue aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética

RESULTADOS

Fig. 1 Horas de estudio semanal segun encuesta a los alumnos y resultados academicos



Rendimiento docente satisfactorio: El estudiante aprobó todas las asignaturas en su primera convocatoria, con independencia de la nota obtenida en cada una de ellas.

Rendimiento docente no satisfactorio: El estudiante ha desaprobado al menos una asignatura en primera convocatoria

Aprovechamiento	Satisfactorio	No satisfactorio
Número de estudiantes	39 (33,0 %)	79 (67 %)

Tabla 1 RESULTADOS POR ASIGNATURAS DE CIENCIAS BASICAS

Asignatura	Indice de posición (IP)	% de Desaprobados	% de dificultad considerado alto o muy alto, por los alumnos
SNER	0.136	48.7	70
OhS	0.223	44.1	55
MN	0.275	38.8	42
CTST	0.302	32.2	42
BM	0.363	22.0	27

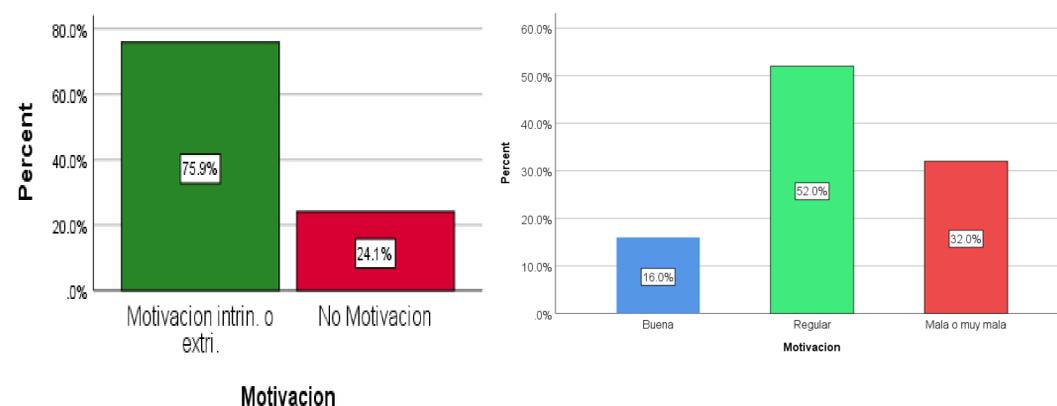


FIG 3 OPINION DE LOS PROFESORES SOBRE LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES

Fig 2 Prueba de motivacion de los alumnos

Conclusiones: 1. Las horas de estudio de los alumnos influyeron en el rendimiento académico. 2. Se evidencio gran correspondencia entre las opiniones de alumnos y profesores, con el grado de dificultad de las asignaturas y los resultados de promoción .

REFERENCIAS

1. Tejedor F, García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, 342. Enero-abril 2007, pp. 443-473
2. Cabrera JL, Villar M, Alfonso LE. La Morfofisiología y el rendimiento académico del estudiante: un problema vigente. EDUMECENTRO, Vol. 8, Núm. 1 (2016)
3. Hortigüela D, Abella V, Pérez A. Percepciones del alumnado sobre la evaluación formativa: Contraste de grupos de inicio y final de carrera. REDU. Revista de Educación Universitaria. 13 (3), Octubre-Diciembre 2015, 13-32