

PROPUESTA DE SEMINARIO INTEGRADOR PARA LA ASIGNATURA SISTEMA NERVIOSO, ENDOCRINO Y REPRODUCTOR CARRERA DE MEDICINA, PRIMER AÑO.



AUTORES: Lic. Anahy Molient Buides, Dra. Yanet Pérez Orué,
Dra. Yanisel Ortiz Plama, Lic. Mildré María, Dr. Guillermo de Jesús Perez Esquivel

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos de la sociedad contemporánea de interés mundial, es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos. Este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, y la investigación, han obligado a aplicar en la práctica los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad. Con el objetivo de cumplir con lo antes expuesto, el colectivo de profesores se propone elaborar una guía para seminario integrador que contribuya a la preparación de los estudiantes de la carrera de medicina de primer año, teniendo en cuenta los contenidos impartidos sobre el sistema somatosensorial. Propuesta que fomenta el desarrollo de la independencia cognoscitiva y posibilita la adquisición de conocimientos y habilidades, la formación de valores, gustos, aspiraciones, intereses e ideales que se materializan en actitudes en lo profesional y humano, que permitirá cumplir con las exigencias que demanda una atención médica integral.

MÉTODO

Para confeccionar el cuestionario del seminario integrador, se tuvieron en cuenta las dificultades que se plantearon en los colectivos de asignatura, reuniones metodológicas y del comité académico del curso 2021 -2022 para la dirección del proceso docente-educativo y los diferentes talleres metodológicos de Ciencias Básicas desarrollado en la Facultad de Ciencias Médicas de Julio Trigo López. La propuesta didáctica está centrada en un sistema de tareas docentes elaboradas por el colectivo de profesores de la asignatura para desarrollar el tema #4 División funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales, motores y actividad nerviosa superior, con el contenido de sistema somato sensorial: sistema dorsal lemniscal y sistema antero lateral. El cual fue validado mediante el criterio de expertos, que coincidieron en que constituye una herramienta de trabajo eficaz para el profesor, de aprendizaje para el estudiante y útil para utilizarla en el proceso enseñanza aprendizaje, al contribuir a la autopreparación del estudiante.

DESARROLLO

El seminario integrador se caracteriza por la búsqueda de protagonismo del estudiante, que al apropiarse de los métodos y herramientas facilitadas por el profesor en la enseñanza problémica, le permita consolidar los contenidos científico-técnicos con los que se han familiarizado en las conferencias y con los que han interactuado durante su autopreparación en trabajo independiente y los revierta en un ejercicio de demostración de conocimientos, de habilidades comunicativas de lectura, trabajo con los textos, investigativas y en la exposición de estos con coherencia y profundidad. Entonces el estudiante ha llegado a construir su propio aprendizaje. Junto a las funciones cognoscitivas y educativas es necesario señalar, cómo la evaluación formativa adquiere en el seminario integrador una singular importancia, pues le confiere un proceso de retroalimentación de los conocimientos y la reorientación de la actividad de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes. En los seminarios integradores se pueden diseñar temáticas e incluir elementos de contenidos de las diferentes materias que generalmente incluyen los programas intradisciplinarios. También pudieran incluir ciertos contenidos puntuales de otras disciplinas que resultan necesarios para la comprensión del objeto de estudio sometido a discusión. En este último caso estamos en presencia de multidisciplinariedad, lo cual puede ser diseñado por el propio colectivo de la asignatura o con la colaboración de uno u otro profesor de otras disciplinas. Nuestra propuesta de seminario integrador, potencia el aprendizaje desarrollador y comprende tareas que imbrican un conjunto de habilidades que se exigen a los estudiantes. De los seminarios más utilizados en el proceso pedagógico de la Educación Superior, se tuvo en cuenta: solución de problemas y ejercicios para el desarrollo del trabajo independiente. En la metodología, se inicia con el planteamiento de los objetivos de la actividad docente, sumario con el que se da cumplimiento a dichos objetivos y la bibliografía utilizada en la autopreparación para la realización de actividad. Continuamos con una breve introducción, que pretende motivarlos haciendo uso de ejemplos que ponen de manifiesto la integración con la asignatura rectora Medicina General Integral. Para la ejecución de seminario, se conforman cuatro equipos a los cuales se les asigna la situación problémica a solucionar, se les da treinta minutos que deben emplear en el análisis y elaboración de la solución. Finalmente, la exposición y discusión de las soluciones elaboradas por los equipos, para lo cual pueden utilizar maquetas, láminas, pancartas, pizarra y otros medios que puedan ser de utilidad

CONCLUSIONES

La educación en ciencias de la salud, aboga por romper con viejos esquemas y poner en práctica novedosas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario, continuar las investigaciones científicas en este campo, apoyadas en un sólido rigor metodológico, pedagógico y didáctico, que aporten al estudiante las herramientas necesarias para la adquisición y consolidación de los conocimientos en un entorno desarrollador, como la propuesta que aquí presentamos. El seminario integrador es una actividad docente, con objetivos bien definidos, conocer su estructura metodológica, sus diferentes tipologías, funciones y ventajas, permitirá comprender que la evaluación forma parte del proceso de enseñar y por tanto lograr, que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea verdaderamente desarrollador, participativo y formativo.