

Hábitos de estudio y rendimiento académico en contenidos de fisiología en estudiantes de Medicina



Lic. Yunelsy Ortiz Cabrera*, MSc Dr. José Ramón Martínez Pérez, Dr. Luis Ángel Dávila Pérez, Dra. Zoraida de los Ángeles Cruz Paz, MSc Dra. Farah de la Caridad Ramírez Pupo
*Licenciada en Biología. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. ortizcabrerayunelsy@gmail.com
Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior. Entre las determinantes psicológicas destacan los hábitos de estudio que le permiten al estudiante la aplicación de técnicas y métodos concretos para estudiar y adquirir habilidades. La práctica de técnicas inadecuadas conlleva a serias dificultades a lo largo de la vida universitaria y en la vida profesional



OBJETIVO

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico alcanzado en contenidos de fisiología impartidos en la asignatura Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal



MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional analítico, de corte transversal. La población y la muestra coincidieron, 72 estudiantes de segundo año de medicina, en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre en el año 2022 a los que se les aplicó un cuestionario elaborado y otro sobre los hábitos de estudio diseñado por Valle et al., conformado por 4 dimensiones: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación del estudio, método de estudio y motivación por el estudio. Se analizaron las variables, edad, sexo, hábitos de estudio global y sus dimensiones, frecuencia del estudio/semana, horas dedicadas al estudio durante la semana, horas dedicadas al estudio durante el fin de semana, total de horas dedicadas al estudio/semana, y resultado en contenidos de fisiología. La base de datos y el análisis estadístico se hizo a través del programa STATGRAPHICS Centurion. Versión 15.01. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial

Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y hábitos de estudio

Hábitos de estudio	Bajo rendimiento n=25		Alto rendimiento n=47	
	No.	%	No.	%
Muy adecuado	4	16,0	28	59,57
Adecuado	16	64,0	19	40,43
Inadecuado	5	20,0	0	0,0

Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y estudio sistemático

Hábitos de estudio	Rendimiento académico				F-Ratio	P
	Masculino		Femenino			
	Media	DE	Media	DE		
Muy adecuado	4,28	0,47	4,36	0,52	5,29	0,0004
Adecuado	4,19	0,59	3,98	0,59		
Inadecuado	2,75	0,0	3,06	0,77		

Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y dimensiones de los hábitos de estudio

Dimensiones		Bajo rendimiento n=25		Alto rendimiento n=47		X ²	p
		No	%	No	%		
		Espacio y ambiente de estudio	Muy adecuado	14	56,0		
Adecuado	9	36,0	8	17,02			
Inadecuado	2	8,0	0	0,0			
Tiempo y planificación del estudio	Muy adecuado	3	12,0	15	31,91	11,441	0,0033
Adecuado	13	52,0	29	61,7			
Inadecuado	9	36,0	3	6,38			
Método de estudio	Muy adecuado	2	8,0	30	63,83	24,572	0,0000
Adecuado	16	64,0	16	34,04			
Inadecuado	7	28,0	1	2,13			
Motivación por el estudio	Muy adecuado	12	48,0	38	80,85	8,300	0,0040
Adecuado	13	52,0	9	19,15			
Inadecuado	0	0,0	0	0,0			

Distribución de los estudiantes según rendimiento académico, hábitos de estudio y sexo

Variables	Bajo rendimiento n=25		Alto rendimiento n=47		t	P
	Media	DE	Media	DE		
Frecuencia estudio/semana	4,16	1,03	4,78	1,04	2,44	0,0170
Horas dedicadas al estudio (lunes-viernes)	5,88	2,79	7,66	1,52	3,51	0,0009
Horas dedicadas al estudio (fin de semana)	2,52	0,96	3,45	1,21	3,30	0,0015
Total, de horas dedicadas al estudio/semana	8,4	3,46	11,11	1,77	4,39	0,0000

CONCLUSIONES

El rendimiento académico fue superior en estudiantes que presentaron hábitos de estudio muy adecuados y adecuados, que estudiaron con mayor frecuencia y que le dedicaron un mayor número de horas al estudio independiente