

EVALUACIÓN POR MOODLE Y CORRELACIÓN CON EL EXAMÉN FINAL EN BIOLOGÍA MOLECULAR

Autores: Dr. C. Jorge Eduardo Abreu Ugarte. Profesor Consultante. jabreu@infomed.sld.cu
Dr. Enrique Rosabal García. Especialista Bioquímica. Profesor Asistente.
MSc Osmaira Pérez López. Especialista Embriología. Profesora Auxiliar.
MSc Oscar Eduardo Benavides Socarras. Especialista MGI. Profesor Asistente
Dra. Sandra Igarza Barriel. Especialista en Neurocirugía. Profesora Asistente.
Dra. María Antonia, Cruz García. Especialista Embriología. Profesora Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas de las FAR, La Habana, Cuba.

1. INTRODUCCIÓN

El análisis del desarrollo cognoscitivo forma parte del trabajo docente metodológico, permite identificar problemas y tomar decisiones oportunas para mejorar los resultados del proceso docente educativo. El empleo de la evaluación sistemática en Biología Molecular (BM) es fundamental, se empleó la plataforma de aprendizaje virtual Moodle para monitorear las evaluaciones sistemáticas y predecir resultados, individual y colectivamente.

2. OBJETIVO

Correlacionar la evaluación sistemática por Moodle como un parámetro valorativo de la eficiencia del proceso, con los resultados finales en BM.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo. El universo fue la matrícula de alumnos de medicina y estomatología de la Uci-med Far, la muestra los estudiantes de cinco cursos entre 2019 - 2024. Las variables son: calificaciones por Moodle y resultados finales. Los datos se compilaron en tablas para procesar en IBM SPSS 23. Se construyó una matriz de correlación y se determinó el coeficiente de Spearman, en una escala calificativa.

Rango de Relación	Correlación	Significación
0 - 0,25	Nula o escasa	No
0,26 - 0,50	Débil	No
0,51 - 0,75	Moderada	Si
0,76 - 1,00	Fuerte	Si

Se analizaron los resultados evaluativos sistemáticos para la correlación con los resultados finales en la asignatura BM. Se tomaron referencias en trabajos reportados por otros autores.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

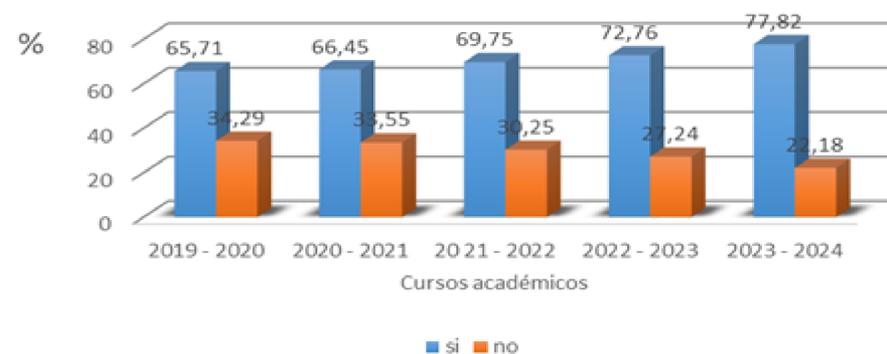
Se incluyeron 700 alumnos en el estudio, los datos generales de la asignatura BM (tabla 1) muestran incremento en los resultados docente en el periodo de cinco años que se incluyeron en la investigación, en los siguientes indicadores: porcentaje de aprobados, promedio y el índice de calidad.

Tabla 1. Resultados finales en el quinquenio estudiado.

	Cursos académicos				
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Examinados	152	133	153	140	122
% de aprobados	91,44	92,48	94,7	97,9	98,4
Promedio	4,07	4,12	4,33	4,39	4,41
Índice de calidad	0,89	0,91	0,93	0,95	0,96

El trabajo metodológico del colectivo de BM, se basó en las evaluaciones sistemáticas por Moodle y criterio valorativo (figura 1). Hay incremento de la correlación con los resultados finales, en el último curso 77,82 %. Se identificaron dificultades docentes y se diseñaron estrategias de trabajo diferenciado.

Figura 1. Correspondencia del criterio por Moodle y resultados del examen final



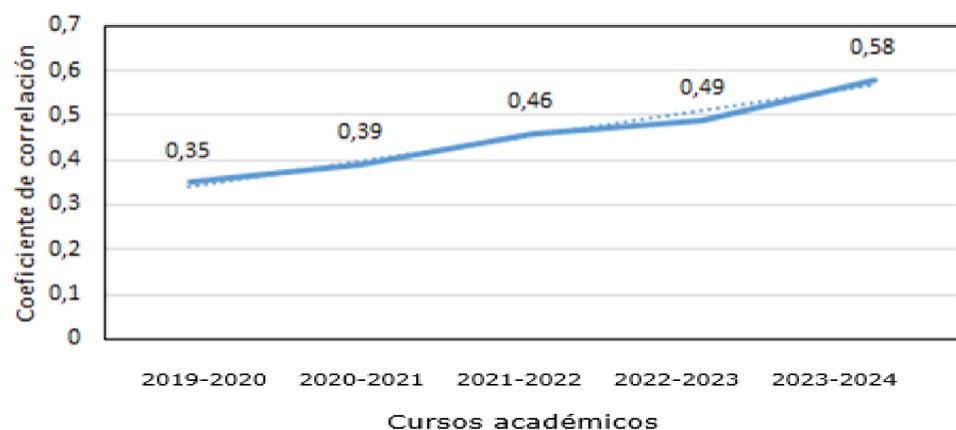
Se confeccionó una matriz de correlación (tabla 2): criterio evaluativo de Moodle y resultado final. Hay correspondencia en el 66,18 %. El criterio de 4 es alto 36,46 %, seguido por el 5 con 20,06 % y el 3 con 8,64 %. En alumnos con 2 en examen ordinario predominó el 3 (4,69 %) y correspondencia 1,02 %.

Tabla 2. Correlación criterio por Moodle con resultado final.

Criterio por Moodle	Resultado docente final (examen ordinario).				Total (%)
	5	4	3	2	
5	20,06	7,43	2,93	0	30,42
4	5,57	36,46	8,49	0,89	51,41
3	0	2,79	8,64	4,69	16,12
2	0	0,15	0,88	1,02	2,05
Total (%)	25,63	46,83	20,94	6,60	100

El coeficiente de correlación de Spearman muestra tendencia al incremento progresivo en el quinquenio (figura 2), con rango de moderada, siendo significativo y evidencia de la efectividad de la plataforma Moodle para el monitoreo sistemático del desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos.

Figura 2. Correlación criterio por Moodle y resultados final.



5. CONCLUSIONES

Hay correspondencia entre el criterio evaluativo por Moodle y los resultados finales en BM. Este trabajo es una propuesta innovadora para la transformación digital de la docencia.